

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий (далее- УУД).
- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3 Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- 1.4 Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5 Защита итогового индивидуального проекта – иллюстрация образовательных достижений, обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы.
- 1.6 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, тьютор, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель ВУЗа, СУЗа.
- 1.7 Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением научно-методического совета МБОУ «Гимназия №1».
- 1.8 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта.
- 1.10 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 1.11 Настоящее положение является локальным актом МБОУ «Гимназия №1», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над итоговым индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.12 Настоящее Положение утверждается приказом директора МБОУ «Гимназия №1».

**2. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта**

2.1 Цели проектной деятельности (как процесса) - сформировать:

- умения определить цель;
- описать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели);
- навыки сбора, обработки, анализа информации;

- умения изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты и аргументированно ответить на вопросы;
- умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

## 2.2 Цели защиты ИИП:

определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий;
- сформированности регулятивных действий.

## 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: Изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы. Оформление текста проекта.

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

## 4. Требования к оформлению ИИП

### 4.1 Структура ИИП:

4.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Описание проекта – 3-5 страниц;

4.1.3. Исходный замысел (актуальность, проблема, гипотеза, цель, назначение проекта);

4.1.4. Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

4.1.5. Список использованных источников

### 4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

4.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

### 4.3. Формы представления результатов:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад);

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерная презентация;

4.3.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.3.4. Отчётные материалы могут содержать как тексты, так и материальные объекты.

4.4. Возможные типы проектов и формы представления их результатов.

Таблица1

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

## 5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, презентация.

5.2. Место защиты ИИП – МБОУ «Гимназия №1».

5.3. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),

- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.4. График защиты ИИП определяет образовательная организация и утверждается приказом.

5.5. МБОУ «Гимназия №1» создаёт гимназическую аттестационную комиссию (далее – ГАК). Состав комиссии от 3 до 7 человек. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Управляющего Совета, родительская общественность, представители ВУЗов.

5.6. ГАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

5.7. Сроки защиты определяются приказом директора МБОУ «Гимназия №1» с учетом численности обучающихся.

5.8. МБОУ «Гимназия №1» организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП, представляет к повторной защите в установленные сроки.

## **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Метапредметные результаты освоения ООП ООО. Содержание и критерии оценки (8-9 кл.)

2 балла - высокий уровень, 1б. - недостаточно определяется критериальный признак, есть небольшие ошибки, 0- низкий ур.

<b>Содержание и критерии оценки (8-9-й кл.) Регулятивные УУД (максимум 12 баллов)</b>		Ф.И. уч-ся	
<b>1.1.Целеполагание</b>	Цель сформулирована и четко обоснована, дан подробный план ее достижения, обозначен продукт проекта и практическая значимость.		
<b>1.2.Логика изложения материала</b>	Тема и содержание проекта полностью раскрыты, сделаны необходимые выводы.		
<b>1.3.Прогнозирование</b>	Автор умеет соотносить (сверять) свои действия с планируемыми результатами. Работа логически завершена.		
<b>1.4. Владение основами самоконтроля и самооценки</b>	Автор умеет самостоятельно контролировать свое время и управлять им (соблюдение регламента выступления). Автор умеет адекватно оценивать свои возможности достижения цели, продукт своей деятельности .		
<b>1.5. Планирование и организация действий</b>	Автор умеет самостоятельно планировать путь достижения цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		
<b>1.6. Контроль и коррекция действия</b>	Выводы соотносятся с поставленной целью и задачами работы.		
<b>2. Познавательные УУД (максимум 12 баллов)</b>			
<b>2.1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	Автор проявил интерес к процессу познания и стремление познавать. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Работа демонстрирует серьезную личную позицию автора.		
<b>2.2.Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Автор продемонстрировал знания, выходящие за рамки школьной программы.		
	Представлен проектный продукт, который соответствует требованиям качества.		
<b>2.3. Общеучебные и исследовательско-проектные действия</b>	Автор умеет ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Автор умеет организовать исследование с целью проверки гипотез.		
<b>2.4.Логические</b>	Автор умеет делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		
<b>2.5.Понимание текста</b>	Автор демонстрирует свободное владение содержанием. Умеет структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте явлений, событий, процессов.		
<b>3. Коммуникативные УУД (макс. 6 баллов)</b>			
<b>3.1.Планирующая и регулирующая функция речи</b>	Автор умеет использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Грамотное построение доклада. Все мысли выражены ясно, логично и последовательно.		
<b>3.2.Умение отвечать на вопросы</b>	Автор уверенно и свободно отвечает на вопросы, обосновывает и аргументирует свою позицию.		
<b>3.3. Коммуникация</b>	Тема ясно определена и продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Работа вызывает интерес.		
<b>4.ИКТ – компетентность (макс. 6 баллов)</b>			
<b>Владение ИКТ технологиями</b>	<b>4.1.</b> Автор использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (2-3 программы высокого уровня). При оформлении реферата использует текстовый редактор.		
	<b>4.2.</b> Автор соблюдает требования по созданию и оформлению презентации.		
	<b>4.3.</b> Презентация и текст доклада полностью согласованы.		

Итоговая оценка метапредметных результатов: 12-11 (6-5) баллов – высокий; 10-9 (4) –повышенный; 8-7(3) базовый уровень; ниже 7 баллов – низкий уровень. **Общая оценка: 36-32 балла – «5»; 31-25 –«4»; 24-18-«3».**

